|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Индивидуального обучения на дому**

**по** **биологии**

**Зайковой Елены Александровны,**

учителя высшей квалификационной категории

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

г. Чистополь, 2018 год

**Рабочая программа по биологии для V класса на 2017-2018 учебный год разработана на основе:**

# Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
* Приказа Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644, приказом МО и Н РФ от 31 декабря 2015 года №1577);
* письма МОиН РТ от 3 марта 2016 года №1815/16 «О направлении рекомендаций по составлению образовательной программы и рабочих программ учебных предметов»
* Примерной программы по биологии для общеобразовательных школ. авт. И.Н.Пономарева ,В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С.Сухова. Биология 5-9 классы-М. Вентана-Граф, 2013
* Основной образовательной программы ООО ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат им. Героя Советского Союза Кузьмина С.Е.»;
* Учебного плана ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат им. Героя Советского Союза Кузьмина С.Е »
* Положения о рабочей программе ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат им. Героя Советского Союза Кузьмина С.Е ».

**Для реализации рабочей программы используется учебник:**

.

Учебника системы «Алгоритм успеха» Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко; под ред. проф. Пономарёвой И.Н. – М.: Вентана-Граф, 2016.

**Количество часов – 35 часов (1 час в неделю).**

**Требования к результатам освоения выпускниками основной школы**

**программы по биологии**

**Личностные результаты:**

• осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;

• развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой при-

роды; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;

• формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

• знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового

образа жизни и здоровьесберегающих технологий; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступкахпо отношению к живой природе, здоровью

своему и окружающих;

• оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения

здоровья;

• формирование экологического мышления:умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни

и благополучия людей на Земле;

• умение применять полученные знания в практической деятельности.

**Метапредметные результаты:**

1) познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

• определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

• работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

• составлять тезисы, планы (простые, сложные и т. п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;

• проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные

результаты;

• сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

• строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных

связей;

• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов.

2) регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

• организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы);

• самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;

• работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

• владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

3) коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

• слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать

разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметные результаты:**

1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

• для развития современных естественно-научных представлений о картине мира постичь

основы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически

быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности

человека;

• понимать смысл биологических терминов;

• характеризовать биологию как науку, применять методы биологической науки (наблюде-

ние, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;

• работать с увеличительными приборами, изготавливать микропрепараты, осуществлять

элементарные биологические исследования, определять виды тканей на микропрепаратах,

рисунках и схемах;

• перечислять свойства и признаки живого;

• понимать особенности строения клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; вирусов как неклеточной формы жизни;

• характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;

• описывать основные процессы жизнедеятельности клетки; знать строение и функции тканей растений и животных;

• иметь представление о систематике и классификации живых организмов;

• различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых ор-

ганизмов (бактерии, растения, животные, грибы), а также основные группы растений

(водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и покрытосеменные);

• сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• определять роль в природе различных групп организмов;

• объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в природе;

• составлять элементарные пищевые цепи;

• приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

• объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;

• различать съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

• описывать порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;

• формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ.

2) в ценностно-ориентационной сфере:

• знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применять их на практике;

• оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни, знать ядовитые

растения, грибы и опасных животных своей местности;

• уметь анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;

3) в сфере трудовой деятельности: соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4) в сфере физической деятельности: демонстрирование навыков оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, грибами, укусе ядовитыми животными;

5) в эстетической сфере: оценивать с эстетической точки зрения красоту и разнообразие мира природы.

**Содержание тем курса**

**Часть 1. Биология - наука о живом мире (9 ч.)**

Биология – наука о живом. Причины многообразия организмов: различная роль в круговороте веществ, различия среды обитания и образа жизни, многообразие планов строения организмов, стратегий их размножения.

Живой организм и его свойства: обмен веществ, рост, индивидуальное развитие, размножение, раздражимость, приспособленность.

Возникновение приспособлений – результат эволюции. Примеры приспособлений.

Экосистема – единство живых организмов разных «профессий» и неживой природы. Производители, потребители и разрушители, особенности их обмена веществ. Круговорот веществ в экосистеме и его роль в поддержании постоянства условий.

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Наличие или отсутствие ядра в клетке. Безъядерные и ядерные организмы. Тип питания: автотрофы и гетеротрофы. Сравнительная характеристика царств растений, грибов и животных.

Роль живых организмов и биологии в жизни человека. Создание окружающей среды для жизни людей. Обеспечение пищей человечества. Здоровый образ жизни и роль биологии в его обосновании. Гармония человека и природы: эстетический аспект.

Наблюдение – начало всякого изучения. Факт. Сравнение и его роль в оценке воспроизводимости результатов. Эксперимент – важнейший способ проверки гипотез и создания теорий. Приборы и инструменты и их роль в науке. Измерение.

**Лабораторные работы***:* Изучение строения живых клеток кожицы лука, клеток листьев .

**Часть 2. Многообразие живых организмов.(10 ч.)**

Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Систематика – наука о многообразии живых организмов. Важнейшие систематические группы. Основные царства живой природы: растения, грибы, животные.

Бактерии – мелкие одноклеточные организмы, обитающие в однородной среде. Строение и обмен веществ бактериальной клетки. Как происходит наследование, роль молекулы ДНК в размножении организмов. Размножение микробов. Роль бактерий в нашей жизни (болезнетворные, используемые в производстве, редуценты в природных экосистемах, полезная микрофлора организма: на коже, во рту, в кишечнике).

Многообразие и значение грибов. Их роль в природе и в жизни человека. Строение, жизнедеятельность грибов. Размножение грибов.

Роль грибов в биосфере и в жизни человека. Практическое значение грибов. Съедобные и ядовитые грибы своей местности.

Фотосинтез. Хлорофилл. Строение и функции растительной клетки. Хлоропласт. Вакуоль. Обмен веществ растения: фотосинтез и дыхание растений. Минеральное питание растений.

Лишайники – симбиотические организмы. Строение и жизнь лишайников. Экологическая роль лишайников. Многообразие лишайников. Хозяйственное значение лишайников.

**Лабораторные работы**: Изучение строения лишайников.

**Часть 3. Жизнь организмов на планете земля (8 ч.)**

Взаимосвязь организмов и окружающей среды. Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Приспособленность организмов к условиям обитания.

Влияние экологических факторов на организмы. Факторы не живой природы, факторы живой природы. Примеры экологических факторов.

Понятие природные зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь.

Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны.

Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.

**Часть 4. Человек на планете Земля (4ч.)**

Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Орудия труда человека разумного. Биологические особенности современного человека.

Деятельность человека в природе и наши дни . Особенности поведения человека. Речь. Мыщление.

Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Изменение человеком окружающей среды.

Причины исчезновения многих видов животных и растений.

Проявление современным человеком заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга.

**Итоговое обобщение (4 часа)**

***Экскурсия.***«Весенние явления в жизни растений и животных» или«Многообразие живого мира» (по выбору учителя). Обсуждение заданий на лето.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 1 | **Биология-наука о живом мире** | 9 | - выражать свою точку зрения;  - работать в соответствии с поставленной задачей;  - работать с нетекстовым компонентом |
| 2 | **Многообразие живых организмов** | 10 | - ставить учебную задачу под руководством учителя;  - смысловое чтение;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - применять методы информационного поиска;  - формировать навыки учебного сотрудничества |
| 3 | **Жизнь организмов на планете Земля** | 8 | - выполнять задания по предложенному плану;  - работать с нетекстовым компонентом;  - высказывать суждения, подтверждая их фактами |
| 4 | **Человек на планете Земля** | 4 | - работать с приборами  - планировать свою деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей:  - определять критерии для сравнения фактов и объектов;  - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы |
| 5 | **Итоговое обобщение** | 4 | - организовывать и планировать учебное сотрудничество;  - формировать навыки самоанализа и самоконтроля |

**Промежуточная аттестация в форме: реферата**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по факту** |
| **Тема 1. Биология-наука о живом мире (9 часов)** | | | | |
| 1 | Наука о живой природе | 1 |  |  |
| 2 | Свойства живого | 1 |  |  |
| 3 | Методы изучения природы | 1 |  |  |
| 4 | Увеличительные приборы  **Лабораторная работа №1** «Изучение строения увеличительных приборов» | 1 |  |  |
| 5 | Строение клетки. Ткани | 1 |  |  |
| 6 | **Лабораторная работа №2** Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата) | 1 |  |  |
| 7 | Химический состав клетки | 1 |  |  |
| 8 | Процессы жизнедеятельности клетки | 1 |  |  |
| 9 | Великие естествоиспытатели. Обобщение по теме «Биология-наука о живом мире» | 1 |  |  |
| **Тема 2. Многообразие живых организмов (10 ч)** | | | | |
| 10 | Царства живой природы. | 1 |  |  |
| 11 | Бактерии: строение и жизнедеятельность | 1 |  |  |
| 12 | Значение бактерий в природе и для человека | 1 |  |  |
| 13 | Растения **Лабораторная работа №3** «Изучение органов цветкового растения» | 1 |  |  |
| 14 | Животные. **Лабораторная работа №4** *«*Изучение строения позвоночного животного» | 1 |  |  |
| 15 | Грибы. | 1 |  |  |
| 16 | Многообразие и значение грибов. **Лабораторная работа №5 «**Изучение строения плесневых грибов» | 1 |  |  |
| 17 | Лишайники. **Лабораторная работа №6 «**Изучение строения лишайников» | 1 |  |  |
| 18 | Значение живых организмов в природе и жизни человека. | 1 |  |  |
| 19 | Обобщение по теме «Многообразие живых организмов» | 1 |  |  |
| **Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 часов).** | | | | |
| 20 | Среды жизни планеты Земля. | 1 |  |  |
| 21 | Экологические факторы среды. | 1 |  |  |
| 22 | Приспособления организмов к жизни в природе | 1 |  |  |
| 23 | Природные сообщества | 1 |  |  |
| 24 | Природные зоны России | 1 |  |  |
| 25 | Жизнь организмов на разных материках | 1 |  |  |
| 26 | Жизнь организмов в морях и океанах | 1 |  |  |
| 27 | Обобщение по теме «Жизнь организмов на планете Земля» | 1 |  |  |
| **Тема 4. Человек на планете Земля (4ч)** | | | | |
| 28 | Как появился человек на Земле | 1 |  |  |
| 29 | Как человек изменял природу | 1 |  |  |
| 30 | Важность охраны живого мира планеты | 1 |  |  |
| 31 | Сохраним богатство живого мира | 1 |  |  |
| **Заключение (4ч)** | | | | |
| 32 | Защита проектов | 1 |  |  |
| 33 | Защита проектов | 1 |  |  |
| 34 | Повторение и обобщение изученного | 1 |  |  |
| 35 | Экскурсия-Весенние явления в жизни растений и животных | 1 |  |  |